

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari tindakan yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru matematika kelas VII A SMP Negeri 11 Yogyakarta, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa kelas VII A SMP Negeri 11 Yogyakarta karena dalam pembelajaran ini siswa berdiskusi kelompok secara berpasangan atau dengan teman sebangku, menuntut siswa menggunakan waktunya untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru di awal pertemuan menjadikan pemahaman terhadap individu lebih besar sehingga meningkatkan keaktifan siswa sebab siswa akan terlibat dengan permasalahan yang diberikan oleh guru dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Pada proses pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terbukti bahwa siswa dapat lebih antusias mengikuti pembelajaran. Siswa mulai berusaha mencari informasi atau cara yang bisa digunakan dalam menyelesaikan suatu soal. Walaupun masih ada yang malu bertanya, namun sudah ada peningkatan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Peningkatan keaktifan belajar siswa terlihat dari analisa lembar observasi keaktifan belajar siswa. Pada siklus I

rata-rata presentase keaktifan belajar siswa mencapai 72,25% sedangkan pada siklus II rata-rata presentase keaktifan belajar siswa mencapai 78,31%.

Peningkatan keaktifan belajar siswa juga terlihat dari analisa angket pra tindakan, siklus I dan siklus II. Pada angket pra tindakan presentase angket keaktifan siswa hanya 48,94% dalam kualifikasi cukup pada siklus I presentase angket keaktifan siswa meningkat menjadi 68,33% dalam kualifikasi baik dan pada siklus II presentase keaktifan siswa meningkat menjadi 80,10% dalam kualifikasi sangat baik.

Rata-rata prestasi belajar juga meningkat pada nilai rata-rata ulangan tengah semester siswa kelas VII A yaitu 56,40 dengan presentase ketuntasan 37,5%. Pada siklus I rata-rata prestasi belajar siswa adalah 68,48 dengan presentase ketuntasan 55,88%. Pada siklus II rata-rata prestasi belajar siswa adalah 70,40 dengan presentase ketuntasan 70,58%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang perlu diperhatikan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran matematika yang diterapkan sebagai upaya meningkatkan keaktifan belajar dan kemampuan prestasi belajar matematika.

- b. Dalam pembelajaran guru matematika lebih memperhatikan keterlibatan dan kesiapan siswa dalam menyampaikan pendapat atau bertanya.

2. Bagi siswa

- a. Diharapkan siswa meningkatkan kekatifan belajarnya dan prestasi belajar matematika.
- b. Diharapkan siswa meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika.

3. Bagi peneliti

Diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) pada materi ajar yang berbeda atau mata pelajaran selain matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun Normawati. 2014. *Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran kooperatif Teknik Kartu Arisan pada Siswa Kelas X T4 SMK N 1 Kasihan* (tidak diterbitkan).
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfa Beta
- Francisca Rumana Puja Ratnaningsih. 2010. *Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 1 Gamping Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share*. (tidak diterbitkan).
- Iif Khoiru Ahmadi dan Sofan Amri. 2011. *Paikem Gembrot*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Heruman. 2015. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miftahul Huda. 2011. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nana Sudjana. 2005. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2005. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nana Sudjana. 2010. *Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saefudin, Abdul Aziz. 2012. *Meningkatkan Profesionalisme dengan PTK*. Yogyakarta: PT Citra Aji Parama.
- Sugiyono. 2010. *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Susetyawati, E. dan Sumaryanta. 2005. *TEKNOLOGI PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Trianto. 2012. *Mendesaian Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

**L
A
M
P
I
R
A
N**

LAMPIRAN 1

Daftar Nama, Pra Siklus dan Blangko

DAFTAR NAMA SISWA KELAS VII A
SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

No	NIS	Nama Siswa	L/P
1	5242	ADITYA ILHAM MUSTAFA	L
2	5243	AJI MAS NOOR SAID	L
3	5244	ALFIRA RAHMA FANI	P
4	5245	ALIZAKI DINTAR MAHARDIKA	L
5	5246	ANDRIAN ADE NOVA	L
6	5247	ANGEL LIANA KHUSNUL KHOTIMAH	P
7	5248	BAGAS NUR FERDIANSYAH BHRUL HEFPI	L
8	5249	BRAMANTYA GILANG PRAKOSA	L
9	5250	DARA AGUSTIN SRI WAHYUNINGSIH	P
10	5251	DEAGA SAPUTRA	L
11	5252	DEVIN FADILLAH NUGROHO	P
12	5253	DIANA PRASTIWI	P
13	5254	DISNA RAMADHANI	P
14	5255	DITO OCTAVIANO PUTRA WAHYUDI	L
15	5256	ELSA LARASATI	P
16	5257	FATAH DWI RIZKI	L
17	5258	FERISKA DIZI SASTIA DEVI	P
18	5259	FIANDIKA AGUS SAPUTRA	L
19	5260	FITRI DANIA EKA DIANSELASIH	P
20	5261	GALIH PRABOWO	L
21	5262	INDRIANA LARASATI	P
22	5263	MADA FACHREZI	L
23	5264	MARLINDA KUMALAWATI	P
24	5265	MEGATRUH	P
25	5266	NICOLAS YOGI SETYAWAN	L
26	5267	NOOR AYU LATIFAH	P
27	5268	OKHTA KANTI RAHAYU	P
28	5269	RENATA ULI RUSYANTI	P
29	5270	RIAN GILANG NANDARI	L
30	5271	RIZKY TYAS WAHYUNI PUTRI	P
31	5272	ROCELLA APRILLYA BORU SARAGIH	P
32	5273	SEKAR AYU BERLIANA PUTRI	P
33	5274	SONIA ANGEL SABILLA	P
34	5275	VIVIN DEWITA SARI	P

DAFTAR NAMA PASANGAN DISKUSI SISWA
KELAS VII A SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Pasangan 1

1. Rian Gilang
2. Nicolas Yogi

Pasangan 2

1. Noor Ayu
2. Rocella A

Pasangan 3

1. Deaga S
2. Dito

Pasangan 4

1. Disna R
2. Megahtruh

Pasangan 5

1. Indriana Larasati
2. Rizky Tyas

Pasangan 6

1. Bramantya G
2. Fatah D

Pasangan 7

1. Diana P
2. Fitri Dania

Pasangan 8

1. Angel Liana
2. Okhta

Pasangan 9

1. Elsa
2. Devin

Pasangan 10

1. Sonia
2. Feriska

Pasangan 11

1. Alfira
2. Vivin

Pasangan 12

1. Galieh
2. Bagus

Pasangan 13

1. Alzaki
2. Mada F

Pasangan 14

1. Renata
2. Dara

Pasangan 15

1. Fiandika
2. Andrian

Pasangan 16

1. Aditya
2. Aji Mas

Pasangan 17

1. Sekar
2. Marlinda

**ANALISIS DATA ANGKET KEAKTIFAN PRA TINDAKAN
SISWA KELAS VII A SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA**

No Urut Siswa	Nomor butir soal																									Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	1	1	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	2	2	3	52
2	2	1	2	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	1	4	1	2	2	2	2	3	1	1	52
3	1	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	48
4	1	1	3	2	4	1	3	1	1	1	3	1	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	46
5	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	56
6	1	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	55
7	3	3	3	3	1	2	2	1	3	3	3	3	2	4	2	2	2	4	1	2	3	3	2	1	3	61
8	4	1	2	2	1	2	3	1	4	2	3	1	3	3	2	1	1	3	1	3	1	3	3	2	2	54
9	1	1	3	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	4	2	2	1	1	1	3	1	3	49
10	1	3	1	1	2	2	2	2	4	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	44
11	1	2	3	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	42
12	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	57
13	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	4	1	2	1	3	2	2	4	1	2	1	54
14	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	52
15	1	3	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	2	3	2	3	47
16	1	1	3	2	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	1	3	1	3	1	2	1	2	2	1	1	43
17	3	1	3	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	1	2	44
18	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	50
19	1	1	1	3	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	39
20	1	2	3	3	2	2	1	2	1	3	1	1	1	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	47
21	2	1	3	4	2	3	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	3	46
22	3	1	3	1	3	1	2	2	2	1	3	3	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	48
23	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	4	1	3	1	3	1	1	3	2	3	1	1	45
24	1	2	3	2	3	1	1	2	3	1	3	1	2	1	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	45
25	2	3	1	3	1	2	1	2	3	3	1	2	1	3	2	2	1	4	2	2	1	2	3	1	2	50
26	1	2	1	2	3	1	2	1	1	4	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	45
27	3	2	1	1	1	3	1	3	3	2	1	3	2	1	3	1	3	1	1	2	1	1	2	2	2	46
28	1	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	3	4	3	2	2	1	3	2	1	3	53

DAFTAR NILAI PRESTASI BELAJAR PRA SIKLUS
NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER

No	NIS	Nama Siswa	Nilai	Ketuntasan
1	5242	ADITYA ILHAM MUSTAFA	90	TUNTAS
2	5243	AJI MAS NOOR SAID	57	TIDAK TUNTAS
3	5244	ALFIRA RAHMA FANI	65	TIDAK TUNTAS
4	5245	ALIZAKI DINTAR MAHARDIKA	28	TIDAK TUNTAS
5	5246	ANDRIAN ADE NOVA	78	TUNTAS
6	5247	ANGEL LIANA KHUSNUL KHOTIMAH	50	TIDAK TUNTAS
7	5248	BAGAS NUR FERDIANSYAH BAHRUL	75	TUNTAS
8	5249	BRAMANTYA GILANG PRAKOSA	67	TIDAK TUNTAS
9	5250	DARA AGUSTIN SRI WAHYUNINGSIH	52	TIDAK TUNTAS
10	5251	DEAGA SAPUTRA	0	TIDAK TUNTAS
11	5252	DEVIN FADILLAH NUGROHO	16	TIDAK TUNTAS
12	5253	DIANA PRASTIWI	77	TUNTAS
13	5254	DISNA RAMADHANI	43	TIDAK TUNTAS
14	5255	DITO OCTAVIANO PUTRA WAHYUDI	46	TIDAK TUNTAS
15	5256	ELSA LARASATI	0	TIDAK TUNTAS
16	5257	FATAH DWI RIZKI	38	TIDAK TUNTAS
17	5258	FERISKA DIZI SASTIA DEVI	76	TUNTAS
18	5259	FIANDIKA AGUS SAPUTRA	42	TIDAK TUNTAS
19	5260	FITRI DANIA EKA DIANSELASIH	30	TIDAK TUNTAS
20	5261	GALIH PRABOWO	75	TUNTAS
21	5262	INDRIANA LARASATI	31	TIDAK TUNTAS
22	5263	MADA FACHREZI	46	TIDAK TUNTAS
23	5264	MARLINDA KUMALAWATI	84	TUNTAS
24	5265	MEGATRUH	43	TIDAK TUNTAS
25	5266	NICOLAS YOGI SETYAWAN	83	TUNTAS
26	5267	NOOR AYU LATIFAH	92	TUNTAS
27	5268	OKHTA KANTI RAHAYU	88	TUNTAS
28	5269	RENATA ULI RUSYANTI	95	TUNTAS
29	5270	RIAN GILANG NANDARI	48	TIDAK TUNTAS
30	5271	RIZKY TYAS WAHYUNI PUTRI	35	TIDAK TUNTAS
31	5272	ROCELLA APRILLYA BORU	43	TIDAK TUNTAS
32	5273	SEKAR AYU BERLIANA PUTRI	75	TUNTAS
33	5274	SONIA ANGEL SABILLA	16	TIDAK TUNTAS
34	5275	VIVIN DEWITA SARI	22	TIDAK TUNTAS
Jumlah			1805	
Rata-rata			56,40	
Ketuntasan Belajar = $\frac{12}{34} \times 100\% = 37,5 \%$				



BLANGKO KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
FKIP

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

1. Nama : Rahayu Mustikasari
2. Tempat, tanggal lahir : Bora, 11 Agustus 1993
3. Nomor Pokok Mhs : 11144100047
4. Program Studi : Pendidikan Matematika
5. Alamat Rumah : Desa Tutup 002/001 Tunjungan, Bora, Jawa Tengah
- Nomor Telp/HP : (0296) 533513 / 08994687593
6. Pembimbing : Dra. MM Endang Susetyowati, M. Pd
7. Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar
Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Think Pair Share (TPS) Siswa Kelas VIIA SMP Negeri 11
Yogyakarta Tahun 2015/2016.

No	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
	27/8 - 2015	Pra budakan di analisis Perbaikan 3 - 11 Diagram Bab 11	Y
	2/9 2015	Perbaikan Bab dan angket latihan	Y
	6/10 2015	LKS ini diwarnai TPS	Y
	22/10 2015	Lampir validator	Y
	14/1 2016	Perbaikan	Y
	10/1 2016	Perbaikan yg kurang	Y
	22/1 2016	acc again	Y

LAMPIRAN 2

SILABUS

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 11 Yogyakarta
 Kelas : VII
 Mata Pembelajaran : Matematika
 Semester : I (Satu)
 Standar Kompetensi : 3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Bahan
				Teknik	Bentuk	Contoh Instrumen		
3.3Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah arit-	Perbandingan dan aritmetika sosial	Melakukan simulasi kegiatan ekonomi sehari-hari (jual beli) Mendiskusikan pengertian dan	Menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian.	Tes tertulis	Uraian	Harga 1 lusin pensil adalah Rp18.000,00. a. Berapakah harga 1 buah pensil? b. Berapakah harga 5 buah pensil?	2x40 menit	Buku teks, uang, barang-barang yang biasa diperjualbelik

metika so-sial yang sederhana .		menghitung nilai keseluruhan,n ilai per- unit,dan nilai sebagian.						an, bank.
		Mendiskusika n dan menghitung besar laba, persentase laba,rugi, harga jual, harga beli,rabat, dan bunga tunggal dalam kegiatan ekonomi	Menentukan besar dan persentase laba, rugi, harga jual, harga beli, rabat, bunga tunggal dalam kegiatan ekonomi.	Tes tertulis	Tes pilihan ganda	Seorang pedagang, Pak Rifki menjual sebuah televisi seharga Rp1.650.000,00. Dari penjualan itu pak Rifki mengambil untung sebesar 10%. Harga beli televisi itu adalah: a. Rp1.815.000,00 b. Rp1.600.000,00 c. Rp1.500.000,00 d. Rp1.485.000,00	2x40 menit	

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 2015
Mahasiswa

Drs. Sudarsono, M. Ed
NIP. 19591017 198103 1 009

Rahayu Mustikasari
11144100047

LEMBAR VALIDASI SILABUS

Materi Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII A/ I
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M. Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1. : berarti “tidak baik”
2. : berarti “kurang baik”
3. : berarti “cukup baik”
4. : berarti “baik”
5. : berarti “sangat baik”

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format:					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai			√		
2.	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			√		
	3. Kejelasan struktur kalimat			√		
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				√	
3.	Isi:					
	1. Perumusan standar kompetensi				√	
	2. Relevansi materi pelajaran dengan standar kompetensi			√		
	3. Penetapan materi sesuai dengan standar kompetensi				√	
	4. Perumusan kegiatan pembelajaran sesuai dengan standar kompetensi			√		
	5. Pemilihan media/sumber belajar sesuai standar kompetensi				√	
	6. Pengembangan alat penilaian pelajaran sesuai standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator.				√	
	7. Rincian alokasi waktu pelajaran sesuai standar kompetensi, kompetensi dasar dan				√	

	indikator.					
--	------------	--	--	--	--	--

Kesimpulan penilaian secara umum *):

a. Silabus ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ 4. Baik
5. Baik sekali

b. Silabus ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) lingkariilah yang sesuai

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

.....

.....


.....

.....

.....

Yogyakarta, 30/10 2015

Validator,



Sisca Cahdra Ningsih, M. Sc

NIP. 19780923 201401 2 002

LAMPIRAN

3 Rencana

Pelaksanaan

Pembelajaran

n

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 11 Yogyakarta
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : VIIA
 Semester : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan, dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana.

C. Indikator

1. Pertemuan 1
 - a. Menentukan nilai keseluruhan
 - b. Menentukan nilai per unit

- c. Menentukan banyaknya unit
- 2. Pertemuan 2
 - a. Menentukan harga jual
 - b. Menentukan harga beli
 - c. Menghitung besar dan presentase keuntungannya
 - d. Menghitung besar dan presentase kerugiannya

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Pertemuan 1
 - a. Siswa dapat menentukan nilai keseluruhan
 - b. Siswa dapat menentukan nilai per unit
 - c. Siswa dapat menentukan banyaknya unit
- 2. Pertemuan 2
 - a. Siswa dapat menentukan harga jual
 - b. Siswa dapat menentukan harga beli
 - c. Siswa dapat menghitung besar dan presentase keuntungannya
 - d. Siswa dapat menghitung besar dan presentase kerugiannya.

E. Materi Ajar

- 1. Pertemuan pertama

Dalam kehidupan sehari-hari, sering menemukan masalah seperti berikut. Misalnya harga sebuah buku tulis Rp 2.500,00. Jika kita ingin membeli 5 buah buku tulis maka uang yang kita butuhkan untuk membayar sebanyak $\text{Rp } 2.500,00 \times 5 = \text{Rp } 12.500,00$.

Jika harga 1 pak buku tulis yang berisi 12 buah buku adalah Rp 24.000,00 maka kita dapat menghitung harga 1 buah buku dengan cara $\frac{\text{Rp } 24.000,00}{12} = \text{Rp } 2.000,00$. dalam masalah diatas, harga 5 buah buku tulis dan harga satu pak buku tulis merupakan *nilai keseluruhan*, sedangkan harga satu buah buku tulis merupakan *nilai per unit*.

Dari uraian diatas didapat 3 rumus yaitu sebagai berikut:

- a) Nilai keseluruhan = Banyak unit x Nilai per unit
- b) Banyak unit = $\frac{\text{Nilai keseluruhan}}{\text{Nilai per unit}}$
- c) Nilai per unit = $\frac{\text{Nilai keseluruhan}}{\text{Banyak unit}}$

2. Pertemuan kedua

KEUNTUNGAN dan KERUGIAN

Dalam perdagangan kita sering mendengar atau menggunakan istilah-istilah seperti harga beli, harga jual, keuntungan, dan kerugian. Harga beli adalah harga barang dari pabrik, grosir, atau tempat lainnya.

Harga beli sering disebut modal. Dalam situasi tertentu, modal adalah harga beli ditambah dengan ongkos atau biaya lainnya. Sedangkan Harga jual adalah harga barang yang ditentukan oleh pedagang kepada pembeli.

Sedangkan kriteria dari seorang pedagang mendapat untung, rugi, atau impas dapat ditinjau dari harga beli dan harga jual adalah sebagai berikut:

- a) Jika harga beli $<$ harga jual maka pedagang tersebut akan memperoleh *keuntungan*.
- b) Jika harga beli $=$ harga jual maka pedagang tersebut akan memperoleh *impas*.
- c) Jika harga beli $>$ harga jual maka pedagang tersebut akan memperoleh *kerugian*.

Penentuan besar kecilnya keuntungan atau kerugian dalam perdagangan dapat diketahui dengan cara:

- a) Besar keuntungan $=$ Harga jual – Harga beli
- b) Besar kerugian $=$ Harga beli – Harga jual

Perumusan matematis dari keuntungan di atas dapat dijelaskan sebagai berikut. Misalkan harga beli (B), harga jual (J), besar keuntungan (U), besar kerugian (R), maka dalam perdagangan akan terdapat rumusan sebagai berikut:

- a) $U = J - B$ dengan $B < J$
- b) $R = B - J$ dengan $B > J$

PERSENTASE UNTUNG DAN RUGI

1. Pengertian Persen

Persen merupakan bentuk pecahan biasa yang ditulis sebagai $x\%$ dengan x bilangan nyata. Persen artinya per seratus, hal ini berarti persen adalah nama lain dari pecahan biasa yang penyebutnya bernilai seratus. Jadi $x\%$ jika dinyatakan dalam pecahan biasa ditulis $\frac{x}{100}$ dengan x bilangan nyata. Sedangkan jika suatu pecahan desimal dapat dinyatakan dalam persen dengan cara mengalihkan pecahan tersebut dengan 100%.

2. Menentukan Presentase Untung dan Rugi terhadap Harga Pembelian

Penentuan persentase untung dan rugi selalu dihitung dari harga beli, kecuali dalam keadaan tertentu (ada keterangan lain). Perumusan persen untung dan rugi dapat dilihat sebagai berikut:

$$1) \text{ Persentase untung dari harga beli} = \frac{\text{keuntungan}}{\text{harga beli}} \times 100\%$$

$$\text{Atau: } \%U = \frac{J - B}{B} \times 100\% \text{ dengan } J > B$$

$$2) \text{ Persentase rugi dari harga beli} = \frac{\text{kerugian}}{\text{harga beli}} \times 100\%$$

$$\text{Atau: } \%R = \frac{B - J}{B} \times 100\% \text{ dengan } J < B$$

F. Metode/Model Pembelajaran

Model : Kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS)

Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Fase	Kegiatan siswa dan guru	Kegiatan	Karakter yang diharapkan	Alokasi waktu
Menyampaikan tujuan dan mengatur siswa	a. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin doa.	<i>Eksplorasi</i>	Nilai kejujuran	2
	b. guru mengomunikasikan tujuan belajar dan model pembelajaran yang akan	<i>Konfirmasi</i>		2

	digunakan.			
	c. Dengan tanya jawab, guru mengecek kemampuan prasyarat siswa yaitu pemahaman tentang bangun-bangun ruang sisi datar yang telah dipelajari di sekolah dasar.	<i>Eksplorasi</i>		5
	d. Guru memotivasi siswa, yaitu dengan mengaitkan manfaat materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.	<i>Eksplorasi</i>		6
Mengarahkan diskusi	a. Siswa diberi LKS untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru.	<i>Eksplorasi</i>		5
Penyelenggaraan diskusi <i>Think</i>	a. Siswa diberikan waktu beberapa menit untuk memikirkan sendiri (<i>Think</i>) jawaban dari suatu permasalahan yang diberikan oleh guru dalam bentuk LKS yang terkait dengan pelajaran.	<i>Eksplorasi</i>	Nilai tanggung jawab	15
<i>Pair</i>	b. Siswa diminta untuk berpasangan dan mendiskusikan (<i>Pair</i>) apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan	<i>Elaborasi</i>	Nilai menghargai orang lain dan kerjasama	25

Share	untuk saling menyatukan jawaban terhadap suatu pertanyaan yang diberikan oleh guru sehingga akan diperoleh solusi yang terbaik.			
	c. Selama siswa berdiskusi guru berjalan ke tiap kelompok untuk memberikan bimbingan dan mencatat atau menilai kerjasama kelompok.	Konfirmasi		5
	d. Siswa diminta maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan siswa lain menanggapi (<i>Share</i>)	Elaborasi		15
Mengakhiri diskusi	a. Guru membahas hasil diskusi dan memberikan penguatan pada jawaban yang benar.	Konfirmasi		10
	b. Siswa diberi kuis untuk dikerjakan secara individu.	Eksplorasi		10
Melakukan tanya jawab singkat tentang proses diskusi.	a. Dengan bimbingan guru siswa membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan.	Eksplorasi		10
	b. siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang	Konfirmasi		5

	belum jelas.			
	c. guru memberikan PR			3
	d.guru menutup pelajaran dengan doa.	<i>Eksplorasi</i>		2

2. Pertemuan Kedua

Fase	Kegiatan siswa dan guru	Kegiatan	Karakter yang diharapkan	Alokasi waktu
Menyampaikan tujuan dan mengatur siswa	a.Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memimpin doa.	<i>Eksplorasi</i>	Nilai kejujuran	2
	b. guru mengomunikasin tujuan belajar dan model pembelajaran yang akan digunakan.	<i>Konfirmasi</i>		2
	c. Dengan tanya jawab, guru mengecek kemampuan prasyarat siswa yaitu pemahaman tentang bangun-bangun ruang sisi datar yang telah dipelajari di sekolah dasar.	<i>Eksplorasi</i>		5
	d. Guru memotivasi siswa, yaitu dengan mengaitkan manfaat materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari.	<i>Eksplorasi</i>		6
Mengarahkan	a. Siswa diberi LKS	<i>Eksplorasi</i>		5

diskusi	untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru.			
Penyelenggaraan diskusi <i>Think</i> <i>Pair</i> <i>Share</i>	a. Siswa diberikan waktu beberapa menit untuk memikirkan sendiri (<i>Think</i>) jawaban dari suatu permasalahan yang diberikan oleh guru dalam bentuk LKS yang terkait dengan pelajaran.	<i>Eksplorasi</i>	Nilai tanggung jawab	15
	b. Siswa diminta untuk berpasangan dan mendiskusikan (<i>Pair</i>) apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan untuk saling menyatukan jawaban terhadap suatu pertanyaan yang diberikan oleh guru sehingga akan diperoleh solusi yang terbaik.	<i>Elaborasi</i>	Nilai menghargai orang lain dan kerjasama	25
	c. Selama siswa berdiskusi guru berjalan ke tiap kelompok untuk memberikan bimbingan dan mencatat atau menilai kerjasama kelompok.	<i>Konfirmasi</i>		5
	d. Siswa diminta maju mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	<i>Elaborasi</i>		15

	dan siswa lain menanggapi (<i>Share</i>)			
Mengakhiri diskusi	a. Guru membahas hasil diskusi dan memberikan penguatan pada jawaban yang benar.	<i>Konfirmasi</i>		10
	b. Siswa diberi kuis untuk dikerjakan secara individu.	<i>Eksplorasi</i>		10
Melakukan tanya jawab singkat tentang proses diskusi.	a. Dengan bimbingan guru siswa membuat rangkuman materi yang telah didiskusikan.	<i>Eksplorasi</i>		10
	b. siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas.	<i>Konfirmasi</i>		5
	c. guru memberikan PR			3
	d.guru menutup pelajaran dengan doa.	<i>Eksplorasi</i>		2

H. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

1. Nuharini, Dewi, dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika dan Konsep Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Sumber buku matematika lainnya

Alat :

LKS, Whiteboard, Spidol

I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian	Penilaian			
	Teknik	Bentuk	Indikator Soal	Soal

Kompetensi	penilaian	Instrumen		
1. Dapat menentukan harga per unit	Tes Tertulis	Tes Uraian	Siswa dapat menentukan harga 3 buku jika diketahui harga 2 pack buku Rp 160.000,00	Dimas membeli buku sebanyak 2 pack dengan harga Rp 160.000,00. Jika Siska hanya ingin membeli 3 buku, berapa uang yang dibutuhkan Siska?
2. Dapat menghitung keuntungan seorang pedagang	Tes Tertulis	Tes Uraian	Siswa dapat menentukan harga jual mobil jika diketahui keuntungan dari pembelian	Seorang pedagang membeli mobil dengan harga Rp 65.000.000,00. Jika pedagang tersebut menginginkan untung 20%, maka dengan harga berapa pedagang tersebut harus menjual mobil itu?
3. Dapat menentukan kerugian seorang pedagang	Tes Tertulis	Tes Uraian	Siswa dapat menentukan presentase kerugian jika diketahui kerugian dari harga pembelian dan harga penjualan.	Seorang pengusaha membeli mas batangan dengan harga Rp 20.000.000,00. Karena suatu alasan tiba-tiba pengusaha tersebut menjual mas batangan tersebut kerekan bisnisnya dengan harga Rp 18.000.000,00.

				Tentukan berapa persen kerugian pengusaha tersebut!
4. Dapat menghitung harga beli	Tes Tertulis	Tes Uraian	Siswa dapat menentukan keuntungan jika diketahui harga pembelian.	Seorang pedagang membeli 50kg jeruk dengan harga Rp 325.000,00. Kemudian 34kg jeruk dijual dengan harga Rp 7.500,00 dan sisanya dijual dengan harga Rp 7.250,00. Jika jeruk tersebut habis terjual dalam sehari berapa untung yang diperoleh pedagang tersebut.

Yogyakarta,

2015

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Drs. Sudarsono, M. Ed

Rahayu Mustikasari

NIP 19591017 198103 1 009

NPM 11144100047

**LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS)
SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial
 Kelas/Semester : VII A/I
 Nama Validator : Siska Candra Ningsih, M. Sc
 Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

1. : berarti “tidak baik”
2. : berarti “kurang baik”
3. : berarti “cukup baik”
4. : berarti “baik”
5. : berarti “sangat baik”

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format:					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak			√		
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai				√	
2.	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			√		
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
3.	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				√	
	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Metode penyajian			√		
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP			√		
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang digunakan				√	
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

- | | |
|--|---|
| a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus 1 ini:
1. Tidak baik | b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I ini:
1. Belum dapat digunakan dan |
|--|---|

2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Baik sekali

- masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**) lingkirlah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

.....

.....

.....

.....

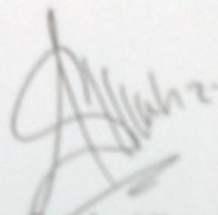
.....

.....

.....

Yogyakarta, 30/10 2015

Validator,



Sisca Cahdra Ningsih, M. Sc

NIP. 19780923 201401 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMP N 11 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII A

Semester : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

J. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan, dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah

K. Kompetensi Dasar

3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana.

L. Indikator

3. Pertemuan 1
Menentukan rabat (diskon)
4. Pertemuan 2
Menghitung Bruto, Tara, dan Netto.

M. Tujuan Pembelajaran

3. Pertemuan 1
Peserta didik mampu menentukan rabat (diskon).
4. Pertemuan 2
Peserta didik mampu menghitung Bruto, Tara, dan Netto

N. Materi Ajar

3. Pertemuan pertama

RABAT (DISKON)

Rabat (diskon) dipakai saat pedagang mempromosikan barang dagangannya. Sedangkan bruto, tara, dan netto dipakai pada saat penentuan berat barang.

Rabat artinya potongan harga atau lebih dikenal dengan istilah diskon. Pernahkah kalian pergi ke swalayan menjelang hari raya atau tahun baru? Biasanya menjelang hari raya atau tahun baru, toko-toko, supermarket atau swalayan memberikan potongan harga untuk menarik para pembeli yang akan berbelanja. Potongan harga inilah yang disebut rabat (diskon). Biasanya diskon (rabat) ini diperhitungkan dengan persen. Contoh:

Seseorang membeli baju di toko Anugerah seharga Rp85.000,00. Di toko tersebut memberikan diskon 20% untuk setiap pembelian. Berapakah uang yang harus ia bayar?

Penyelesaian:

Harga pembelian = Rp85.000,00

$$\begin{aligned}\text{Diskon 20\%} &= \frac{20}{100} \times \text{Rp85.000,00} \\ &= \text{Rp17.000,00}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Uang yang harus dibayar} &= \text{Rp85.000,00} - \text{Rp17.000,00} \\ &= \text{Rp68.000,00}\end{aligned}$$

Jadi, uang yang harus ia bayarkan sebesar Rp68.000,00

Dari uraian di atas dapat disimpulkan sebagai berikut.

Harga bersih = harga kotor – rabat (diskon)
--

Dimana: *Harga kotor* adalah harga barang sebelum dipotong rabat (diskon).

Harga bersih adalah harga barang sesudah dipotong rabat (diskon).

4. Pertemuan kedua

Bruto, Tara, dan Netto

Perhatikan pada saat membeli makanan kecil atau saat ibu membeli gula pasir. Berat barang yang kalian beli merupakan berat kotor, artinya berat makanan kecil ditambah berat kemasannya. Berat kemasan barang

seperti plastik, karung, kertas disebut **tara**. Berat barang beserta kemasannya disebut berat kotor atau **bruto**, sedangkan berat barangnya saja disebut berat bersih atau **netto**. Dengan demikian dapat disimpulkan sebagai berikut.

Jika diketahui persen tara dan bruto, kalian dapat mencari tara dengan rumus berikut.

$$\text{Tara} = \text{persen tara} \times \text{bruto}$$

Untuk menentukan harga bersih setelah memperoleh potongan berat (tara) dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$\text{Harga bersih} = \text{neto} \times \text{harga/satuan berat}$$

O. Metode/Model Pembelajaran

Model : Kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*

Metode : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

P. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian Kegiatan Siswa dan Guru	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	a. Guru membuka pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam. b. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pelajaran. c. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.	10

	<p>d. Guru member informasi kepada siswa bahwa akan dilaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>think-pair-share</i>.</p> <p>e. Guru memberikan apersepsi melalui metode tanya jawab.</p> <p>f. Guru memotivasi pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmatika sosial.</p>	
Inti Eksplorasi	Aspek TPS 1. <i>Think</i> (berpikir)	60
	<p>a. Guru membagikan LKS yang dikerjakan secara individu.</p> <p>b. Siswa diberikan penjelasan dan arahan tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS.</p> <p>c. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru.</p>	
	Aspek TPS 2. <i>Pair</i> (berpasangan)	
	<p>a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok berpasangan/dengan teman sebangku.</p> <p>b. Siswa mendiskusikan hasil pemikiran mereka masing-masing pasangan. Siswa saling bertukar pendapat atas jawaban yang dihasilkan.</p> <p>c. Siswa mendiskusikan lebih lanjut tentang persoalan diskusi bersama teman sebangku.</p> <p>d. Guru berkeliling kelas sambil memonitor pembelajaran dan mengingatkan waktu yang tersisa untuk diskusi.</p> <p>e. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.</p>	

Elaborasi	Aspek TPS 3. <i>Share</i> (berbagi)	
	a. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat kepada pasangan yang presentasi. c. Guru bersama siswa membahas hasil presentasi.	
	a. Siswa mencatat dan memperbaiki jawaban yang kurang sesuai. b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan kompetensi yang telah dipelajari	
Penutup	a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas. b. Guru memberikan PR c. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya. d. Guru memberikan penghargaan berupa tambahan poin untuk siswa yang mempresentasikan jawabannya/turut aktif berdiskusi bersama. e. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	10

4. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian Kegiatan Siswa dan Guru	Alokasi Waktu (menit)
Pendahuluan	g. Guru membuka pelajaran dengan doa dan mengucapkan salam. h. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pelajaran.	10

	<ul style="list-style-type: none"> i. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran. j. Guru member informasi kepada siswa bahwa akan dilaksanakan pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>think-pair-share</i>. k. Guru memberikan apersepsi melalui metode tanya jawab. l. Guru memotivasi pada siswa jika materi ini dikuasai dengan baik, maka dapat membantu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmatika sosial. 	
Inti Eksplorasi	Aspek TPS 1. <i>Think</i> (berpikir)	60
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagikan LKS yang dikerjakan secara individu. b. Siswa diberikan penjelasan dan arahan tentang bagaimana cara menyelesaikan LKS. c. Siswa mengerjakan LKS sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru. 	
	Aspek TPS 2. <i>Pair</i> (berpasangan)	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok berpasangan/dengan teman sebangku. b. Siswa mendiskusikan hasil pemikiran mereka masing-masing pasangan. Siswa saling bertukar pendapat atas jawaban yang dihasilkan. c. Siswa mendiskusikan lebih lanjut tentang persoalan diskusi bersama teman sebangku. d. Guru berkeliling kelas sambil memonitor pembelajaran dan mengingatkan waktu yang tersisa untuk diskusi. e. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan. 	

Elaborasi	Aspek TPS 3. <i>Share</i> (berbagi)	
	a. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. b. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapat kepada pasangan yang presentasi. c. Guru bersama siswa membahas hasil presentasi.	
Konfirmasi	a. Siswa mencatat dan memperbaiki jawaban yang kurang sesuai. b. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan kompetensi yang telah dipelajari	
Penutup	a. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai materi yang belum jelas. b. Guru memberikan PR. c. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya. d. Guru memberikan penghargaan berupa tambahan poin untuk siswa yang mempresentasikan jawabannya/turut aktif berdiskusi bersama. e. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	10

Q. Alat dan Sumber Belajar

Sumber :

3. Nuharini, Dewi, dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika dan Konsep Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Sumber buku matematika lainnya

Alat :

LKS, Whiteboard, Spidol

R. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Penilaian
-----------	-----------

Pencapaian Kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Indikator Soal	Instrumen/Soal
5. Dapat menentukan rabat	Tes Tertulis	Tes Uraian	Siswa dapat menentukan harga kemeja setelah diskon 30% jika diketahui harga sebelumnya Rp 360.000,00	Pada saat Doni jalan-jalan ke mall dia melihat kemeja bagus dengan harga Rp360.000,00 dengan diskon 30%. Jika Doni ingin kemeja tersebut, berapa uang yang harus dibayarkannya?
6. Dapat menghitung Neto	Tes Tertulis	Tes Uraian	Siswa dapat menentukan netto 10 karung pupuk dengan bruto 7 kuintal jika diketahui taranya 3%	Koperasi “Usaha Tani” membeli pupuk sebanyak 10 karung dengan bruto 7 kuintal. Setiap karung pupuk mempunyai berat yang sama. Jika taranya 3%, tentukan netto 10 karung pupuk.
7. Dapat menentukan Bruto	Tes Tertulis	Tes Uraian	Siswa dapat menentukan bruto dan tara setiap kaleng jika diketahui setiap kaleng tertulis netto 1 kg	Ibu membeli 5 kaleng susu. Di setiap kaleng itu tertulis netto 1 kg. Setelah ditimbang ternyata berat seluruh kaleng susu tersebut 6 kg. Berapakah bruto dan tara setiap kaleng?
8. Dapat menghitung Tara	Tes Tertulis	Tes Uraian	Siswa dapat menentukan harga tiap kg beras jika diketahui bruto	Seorang pedagang membeli 8 karung beras dengan bruto masing-masing 75 kg dan tara 2%. Berapakah

			masing-masing 75 kg dan tara 2%	pedagang itu harus membayar jika harga tiap kg beras Rp2.500,00?
--	--	--	---------------------------------------	---

Yogyakarta, 2015

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Drs. Sudarsono, M. Ed
NIP. 19591017 198103 1 009

Rahayu Mustikasari
NPM. 11144100047

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS)
SIKLUS 2

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Aritmatika Sosial

Kelas/Semester : VII A/I

Nama Vallidator : Siska Candra Ningsih, M. Sc

Pekerjaan : Dosen Program Studi Pendidikan Matematika
 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas PGRI Yogyakarta

Petunjuk !

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

- 6. : berarti “tidak baik”
- 7. : berarti “kurang baik”
- 8. : berarti “cukup baik”
- 9. : berarti “baik”
- 10. : berarti “sangat baik”

No	Aspek yang Ditelaah	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format:					
	1. Kejelasan pembagian materi				√	
	2. Pengaturan ruang/tata letak				√	
	3. Jenis dan ukuran yang sesuai				√	
2.	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Bahasa yang digunakan bersifat komunikatif				√	
3.	Isi:					
	1. Kebenaran materi/isi				√	
	2. Metode penyajian				√	
	3. Pengelompokan dalam bagian-bagian yang logis				√	
	4. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				√	
	5. Kesesuaian alokasi waktu yang				√	

	digunakan					
	6. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				√	

Kesimpulan penilaian secara umum *):

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus 1 ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ 4. Baik
5. Baik sekali

d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) *lingkarkanlah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir pada kolom saran/langsung pada naskah

SARAN:

.....

.....

.....

.....

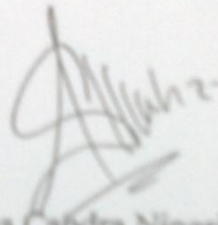
.....

.....

.....

Yogyakarta, 30/10 2015

Validator,



Sisca Cahdra Ningsih, M. Sc

NIP. 19780923 201401 2 002

LAMPIRAN

4

Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA 1



Kelompok

Anggota :

1.

2.

Kelas : VII A

**KD : 3.3 Menggunakan Konsep Aljabar
dalam Pemecahan Masalah Aritmatika
Sosial yang Sederhana.**

Tujuan:

1. Siswa dapat menentukan nilai keseluruhan.
2. Siswa dapat menentukan nilai per unit.
3. Siswa dapat menentukan banyaknya unit.

Petunjuk:

- a. Tulislah nama kelompok beserta nama anggota kelompok kalian.
- b. Diskusikan dengan kelompokmu untuk mencari jawaban yang sesuai dari setiap pertanyaan.



Think

Kerjakan secara individu !



1. Pak Seno jalan-jalan ke Yogyakarta, dia ingin membeli bakpia untuk oleh-oleh keluarga dirumah, ternyata di toko hanya tersisa 10 dus. Pak Seno membayar dengan dua lembar uang Rp 50.000,00 dan satu lembar uang Rp 20.000,00 dan mendapat uang kembalian sebesar Rp 5.000,00
 - a. Tentukan harga keseluruhan dari bakpia yang harus dibayar oleh Pak Seno?
 - b. Tentukan harga pembelian satu dus bakpia?
 - c. Jika Pak Seno hanya membeli 3 dus bakpia berapakah ia harus membayar?

Diketahui:.....

.....

.....

Ditanya:.....

.....

.....

Dijawab:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

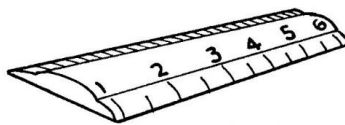
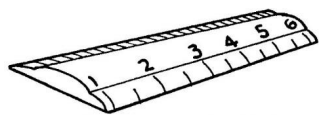
.....

.....

Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara inidvidu !

Perhatikan gambar di bawah ini!

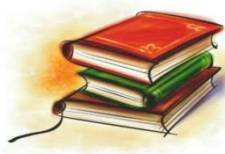
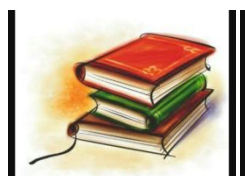
Sebuah toko alat tulis "Maju Terus" mengadakan cuci gudang yang menjual barang-barang dengan harga murah untuk sisa stock barang yang ada.



Harga sebuah penggaris Rp
1.500,00



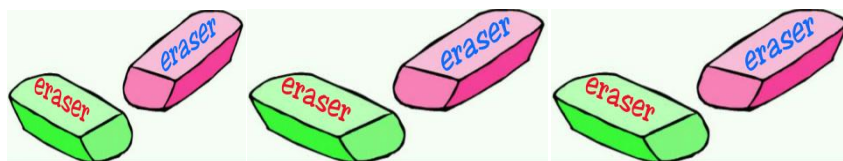
Harga seluruh tas Rp
735.000,00



Harga sebuah buku
Rp 3.600,00



Harga sebuah pensil
warna Rp 2.400,00



Harga seluruh penghapus
Rp 13.800,00



Harga satu kotak
kapur warna Rp
4.600,00

DISKUSI



Diskusikan dengan teman sebangkumu, dari gambar di atas kumpulkan sesuai jenis barang dan lengkapilah tabel di bawah ini !

No	Nama barang	Harga keseluruhan	Harga per unit	Banyaknya unit
----	-------------	-------------------	----------------	----------------

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Berdasarkan kegiatan di atas, dapat kalian simpulkan:

Nilai keseluruhan = ×

Nilai per unit =

Banyaknya unit =

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan 2 Siklus 1

**KD : 3.3 Menggunakan Konsep Aljabar
dalam Pemecahan Masalah Aritmatika
Sosial yang Sederhana.**

Kelompok :

Anggota Kelompok:



1.

2.

Kelas : VIIA

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan harga jual.
2. Siswa dapat menentukan harga beli.
3. Siswa dapat menghitung besar dan presentase keuntungan.
4. Siswa dapat menghitung besar dan presentase kerugian.

Petunjuk:

- c. Tulislah nama kelompok beserta nama anggota kelompok kalian.
- d. Diskusikan dengan kelompokmu untuk mencari jawaban yang sesuai dari setiap pertanyaan.



Think

Kerjakan secara individu !



1. Seorang pedagang membeli jeruk sebanyak 40 kg dengan harga Rp 6.500,00 per kg. kemudian 30 kg di antaranya dijual dengan harga Rp 7.000,00 dan sisanya dijual dengan harga Rp 6.000,00
 - a. Hitunglah harga pembelian
 - b. Hitunglah harga penjualan
 - c. Hitunglah besarnya untung atau rugi dari hasil penjualan tersebut.

Penyelesaian:

Diketahui:

.....

.....

.....

Ditanya:

.....

.....

.....

Dijawab:

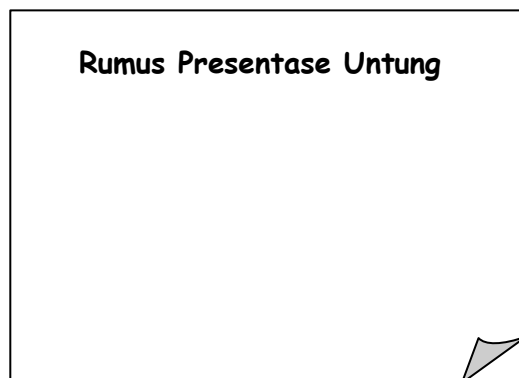


Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah dikerjakan secara individu !

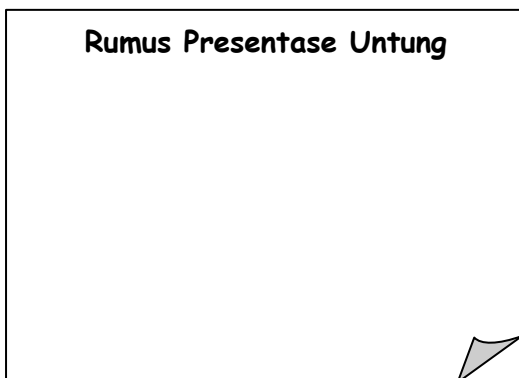
Diskusikan dengan tentang sebangkumu!

Berdasarkan jawaban diatas, maka dapat disimpulkan bahwa:

Pada presentase keuntungan atau kerugian dihitung dari harga pembelian. Sehingga keuntungan dan kerugian selalu dibandingkan terhadap harga pembelian atau modal.



Sedangkan pada presentase keuntungan atau kerugian dihitung dari harga penjualan adalah presentase keuntungan dan kerugian selalu dibandingkan terhadap harga penjualan.



Setelah kita mengetahui cara mendapatkan presentase keuntungan atau kerugian dari kegiatan ekonomi, kita pun dapat menghitung harga penjualan atau harga pembelian jika terlebih dahulu diketahui presentase untung atau rugi suatu barang. Untuk mengetahui cara pengerjaannya, kerjakanlah kegiatan dibawah ini dengan teman sebangkumu !

Menentukan harga penjualan berdasarkan presentase untung dan rugi, jika diketahui harga pembelian dari soal nomor 1 di atas.

1. Harga pembelian Rp.....

Jika untung 20% = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times \text{Rp} \dots\dots\dots$

= Rp.....

Maka, harga penjualan = harga pembelian + untung

= Rp..... + Rp.....

= Rp.....

2. Harga pembelian Rp.....

Jika kerugian 5% = $\frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times \text{Rp} \dots\dots\dots$

= Rp.....

Maka, harga penjualan = harga pembelian - rugi

= Rp..... - Rp.....

= Rp.....

Berdasarkan kegiatan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa rumus harga jual jika diketahui presentase untung dan rugi adalah:

➤ Harga jual jika diketahui presentase untung adalah
Harga jual = +

➤ Harga jual jika diketahui presentase rugi adalah
Harga jual = -

➤ Harga beli jika diketahui presentase untung adalah
Harga beli = -

➤ Harga beli jika diketahui presentase rugi adalah
Harga jual = +



Share

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Pertemuan 1 Siklus 2

Nama Kelompok :

1.

2.

Standar Kompetensi :

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana

Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menentukan rabat (diskon)

Petunjuk:

- e. Tulislah nama kelompok beserta nama anggota kelompok kalian.
- f. Diskusikan dengan kelompokmu untuk mencari jawaban yang sesuai dari setiap pertanyaan.



Think

Kerjakan secara individu !



1. Arvin membeli baju di toko Viola seharga Rp 85.000,00. Toko tersebut memberikan diskon 20% untuk setiap pembelian. Berapakah uang yang harus dibayar Arvin?

Penyelesaian

Diketahui:

Ditanya:

Dijawab:



Pair

Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu !

Diskusikan dengan teman sebangkumu !



Pada saat libur semester Neva di ajak ibunya jalan-jalan ke Mall, kemudian disana dia melihat tas dengan harga Rp 95.000,00. Bagi pelajar yang menunjukkan kartu pelajar pihak Mall memberikan diskon 10%. Jika Neva ingin membeli tas tersebut dengan menunjukkan kartu pelajar, berapa uang yang harus dibayar Neva?

Langkah-langkah:

1. Berapa harga tas di Mall?

Jawab :

2. Berapa % diskon yang diberikan oleh penjual untuk pembeli yang menunjukkan kartu pelajar?

Jawab :

3. Hitunglah besar diskon terhadap penjualan tas tersebut !

Jawab = ×

$$= \frac{10}{100} \times \text{Rp } \dots\dots\dots$$

$$= \text{Rp } \dots\dots\dots$$

4. Selanjutnya hitunglah uang yang harus dibayar oleh Neva untuk membeli tas tersebut dengan menunjukkan kartu pelajar

Jawab :

.....

Dari kegiatan diatas maka dapat dicari presentase (%) diskon dengan cara :

$$\text{Presentase diskon} = \frac{\text{.....}}{\text{.....}} \times 100\%$$

$$= \dots \%$$

KESIMPULAN:

Besar diskon = Presentase diskon \times

Harga pembelian setelah diskon = - Besar diskon

$$\text{Presentase diskon} = \frac{\text{besar diskon}}{\text{harga awal}} \times \dots \%$$



Share

LEMBAR KERJA SISWA 4

Pertemuan 2 siklus 2



Kelompok

Anggota :

3.

4.

Kelas : VII A

Standar Kompetensi :

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan perbandingan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana

Tujuan Pembelajaran :

Siswa dapat menghitung Bruto, Tara, dan Netto

Petunjuk:

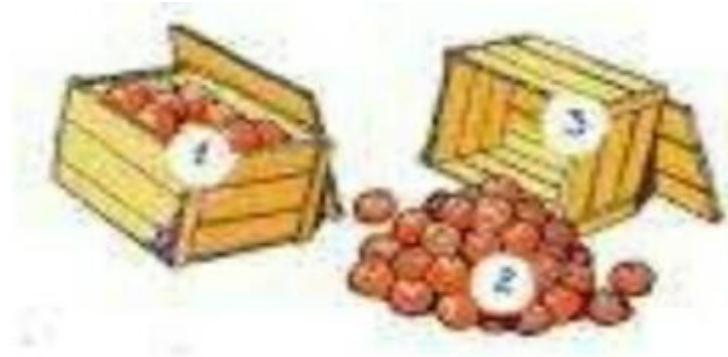
- g. Tulislah nama kelompok beserta nama anggota kelompok kalian.
- h. Diskusikan dengan kelompokmu untuk mencari jawaban yang sesuai dari setiap pertanyaan.



Think

Kerjakan secara individu !

1. Tunjukkan dari gambar ini mana yang merupakan bruto, netto dan tara !



Jawab: 1.

2.

3.

Lengkapi isi tabel dibawah ini !

Bruto (kg)	Tara (kg)	Netto (kg)	Persen Tara (%)
65		64,5	
	2	174	
87			2,5
	5		2,12



Pair

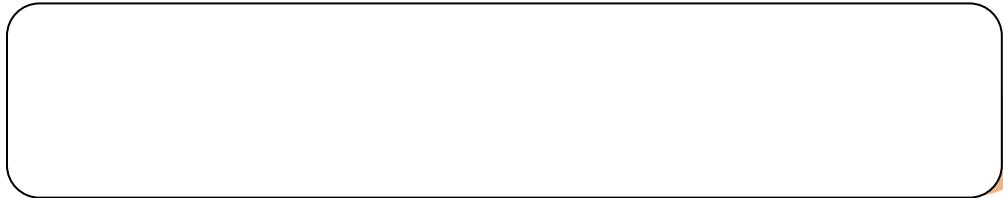
Diskusikan kembali dengan teman sebangkumu penyelesaian soal diatas yang telah kalian kerjakan secara individu !

Kerjakan soal dibawah ini dengan teman sebangkumu !

1. Pak ali memiliki toko bangunan di jalan Gatot Subroto km 4, Pak Ali membeli 500 karung semen dari suatu pabrik semen yang nettoanya setiap karung adalah 40kg. Harga yang diberikan pabrik itu adalah Rp 20.000,00 untuk tiap karung dan diskon 5%. Oleh Pak Ali dijual kembali seharga Rp 22.500,00 tiap karungnya.
 - a. Berapa besar uang yang harus dibayarkan Pak Ali?
 - b. Jika ditaranya 0,4% berapakah bruto seluruh semen itu?
 - c. Berapakah persentase keuntungan yang didapat Pak Ali?

Penyelesaian

Diketahui:

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin black border, intended for the student to write the known information from the problem.

Ditanya:

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin black border, intended for the student to write the question being asked.

Dijawab:

A large, empty rectangular box with rounded corners and a thin orange border, intended for the student to write the final answer and show the steps of the solution.

**KESIMPULAN!**

Bruto = +

Netto = +

Tara = +

LAMPIRAN 5

Angket

Keaktifan

Kisi-kisi Angket Keaktifan Siswa

Dalam Pembelajaran Matematika Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS)

No.	Indikator	NomorButir	Jumlah
1	Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya	1 (+), 2 (-), 3 (+), 4 (-)	4
2	Terlibat dalam pemecahan masalah	5 (+)	1
3	Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya	6 (+), 7 (-)	2
4	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah	8 (+), 9 (+)	2
5	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru	10 (+), 11 (+), 12 (-), 16 (-), 17 (-)	5
6	Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh	13 (+)	1
7	Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis	14(+)	1
8	Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.	15(+)	1

Penskoran Butir Angket keaktifan siswa

Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan Negatif
Sangat Sering	4	Tidak Pernah
Sering	3	Kadang-Kadang
Kadang-Kadang	2	Sering
Tidak Pernah	1	Sangat Sering

**ANGKET KEAKTIFAN SISWA DALAM PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS)**

Tujuan:

Untuk mengetahui keaktifan siswa selama kegiatan belajar matematika berlangsung

Petunjuk pengisian:

1. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan keadaan anda.

Keterangan:

SS : sangat sering

K : kadang-kadang

S : sering

TP : tidak pernah

Nama Siswa :

Kelas/No : VII A /

Mata Pelajaran :

Hari, tanggal :

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	K	TP
1.	Saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru				
2.	Saya tidak mendengarkan dan tidak memperhatikan penjelasan guru				
3.	Saya mencatat dan mengerjakan soal yang diberikan guru				
4.	Saya tidak mencatat dan tidak mengerjakan soal yang diberikan guru				
5.	Saya ikut serta/aktif dalam menyelesaikan masalah yang sedang dibahas dalam kelas				
6.	Saya bertanya pada guru/teman jika mengalami kesulitan				
7.	Saya tidak bertanya pada guru/teman jika mengalami kesulitan				

8.	Saya berusaha mencari informasi /cara yang bisa digunakan dalam menyelesaikan suatu masalah /soal				
9.	Saya senang membaca buku yang berkaitan dengan matematika				
10.	Saya senang jika belajar matematika secara berkelompok				
11.	Pembelajaran matematika yang diajarkan guru dengan diskusi menambah keaktifan belajar.				
12.	Saya sering bergurau saat diskusi kelompok berlangsung				
13.	Jika ada tugas matematika saya sering kerjakan.				
14	Saya suka soal matematika yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
15	Saya senang diminta guru mengerjakan soal matematika di depan kelas.				
16	Saya tidak senang mengerjakan soal matematika secara berkelompok				
17	Saya tidak suka memberikan pendapat				

LAMPIRAN 6

Tes Prestasi

Kisi-kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
3.3 Menggunakan konsep aljabar alam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana	Menghitung nilai keseluruhan, nilai per-unit, dan nilai sebagian	Siswa dapat menentukan harga 3 buku jika diketahui harga 2 pack buku Rp 160.000,00	1	Uraian
	Menentukan besar dan persentase laba rugi, harga jual, harga beli, rabat, bunga tunggal, bunga tunggal dalam kegiatan ekonomi	Siswa dapat menentukan harga jual mobil jika diketahui keuntungan dari pembelian	2	Uraian
		Siswa dapat menentukan presentase kerugian jika diketahui kerugian dari harga pembelian dan harga penjualan	3	Uraian
		Siswa dapat menentukan keuntungan jika diketahui harga pembelian	4	Uraian
Jumlah soal			4	

SOAL TES PRESTASI BELAJAR

SIKLUS 1

Petunjuk !

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
- Kerjakan soal uraian di bawah ini dengan baik dan benar!

c. Tulislah jawaban pada lembar jawab yang telah di sediakan!

1. Dimas membeli buku sebanyak 2 pack dengan harga Rp 160.000,00 yang tiap pack berisi 10 buah buku. Jika Siska hanya ingin membeli 3 buku, berapa uang yang dibutuhkan Siska?
2. Seorang pedagang membeli mobil dengan harga Rp 65.000.000,00. Jika pedagang tersebut menginginkan untung 20%, maka dengan harga berapa pedagang tersebut harus menjual mobil itu?
3. Seorang pengusaha membeli emas batangan dengan harga Rp 20.000.000,00. Karena suatu alasan tiba-tiba pengusaha tersebut menjual emas batangan tersebut kerekan bisnisnya dengan harga Rp 18.000.000,00. Tentukan berapa presentase kerugian pengusaha tersebut!
4. Seorang pedagang membeli 60kg jeruk dengan harga Rp 325.000,00. Kemudian 44kg jeruk dijual dengan harga Rp 7.500,00 dan sisanya dijual dengan harga Rp 7.250,00. Jika jeruk tersebut habis terjual dalam sehari berapa untung yang diperoleh pedagang tersebut.

Kisi-kisi Instrumen Tes Prestasi Belajar 2

Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmatika sosial yang sederhana.	Menentukan rabat (diskon)	Siswa dapat menentukan harga kemeja setelah diskon 30% jika diketahui harga sebelumnya Rp 360.000,00	1	Uraian
	Menghitung bruto, tara dan neto.	Siswa dapat menentukan netto 10 karung pupuk dengan bruto 7 kuintal jika diketahui taranya 3%	2	Uraian
		Siswa dapat menentukan bruto dan tara setiap kaleng jika diketahui setiap kaleng tertulis netto 1 kg	3	Uraian
		Siswa dapat menentukan harga tiap kg beras jika diketahui bruto masing-masing 75 kg dan tara 2%	4	Uraian
		Jumlah soal	4	

SOAL TES PRESTASI

SIKLUS 2

Petunjuk !

- d. Berdoalah sebelum mengerjakan soal!
 - e. Kerjakan soal uraian di bawah ini dengan baik dan benar!
 - f. Tulislah jawaban pada lembar jawab yang telah di sediakan!
-

1. Pada saat Doni jalan-jalan ke mall dia melihat kemeja bagus dengan harga Rp. 360.000,00 dengan diskon 30%. Jika Doni ingin kemeja tersebut, berapa uang yang harus dibayarkannya?
2. Koperasi “Usaha Tani” membeli pupuk sebanyak 10 karung dengan bruto 7 kuintal. Setiap karung pupuk mempunyai berat yang sama. Jika taranya 3%, tentukan berapa kg netto 10 karung pupuk.
3. Ibu membeli 5 kaleng susu. Di setiap kaleng itu tertulis netto 1 kg. Setelah ditimbang ternyata berat seluruh kaleng susu tersebut 6 kg. Berapakah bruto dan tara setiap kaleng?
4. Seorang pedagang membeli 8 karung beras dengan bruto masing-masing 75 kg dan tara 2%. Berapakah pedagang itu harus membayar jika harga tiap kg beras Rp2.500,00?

LAMPIRAN 7

Observasi

Keterlaksanaan

Kisi-kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru Dalam Proses Pembelajaran
Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif *Think Pair Share* (TPS)

No	Aspek yang diamati	No Butir
1.	Kegiatan awal	1,2,3,4
2.	Kegiatan inti	
	a. Memberikan latihan soal untuk dikerjakan secara individu (<i>Think</i>)	5
	b. Mengorganisir dan membimbing siswa kedalam kelompok-kelompok kecil/berpasangan (<i>Pair</i>)	6,7,8
	c. Memilih beberapa kelompok untuk berbagi dan menanggapi (<i>Share</i>)	9,10,11,12,13
	d. Memberikan refleksi dan gambaran materi pembelajaran berikutnya	14,15
3.	Kegiatan akhir	16

LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MODEL *THINK PAIR SHARE*

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII A/ I

Pertemuan ke/Siklus :

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

Keterangan:

Ya : Jika memenuhi aspek yang dinilai

Tidak : Jika tidak memenuhi aspek yang dinilai

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa		
2.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).		
3.	Guru memotivasi siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran.		
4.	Guru mengingatkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.		
5.	Guru membagikan LKS untuk dikerjakan secara mandiri (<i>Think</i>)		
6.	Siswa diminta untuk berpasangan dan mendiskusikan (<i>Pair</i>) apa yang telah mereka peroleh dari diskusi.		
7.	Guru berkeliling memberikan bantuan kepada siswa dan melakukan penilaian.		
8.	Siswa bertanya kepada guru tentang permasalahan yang belum dipahami.		
9.	Siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya		

	dan siswa lainnya menanggapi (<i>Share</i>)		
10.	Siswa berperan aktif ketika diskusi di kelas mengenai masalah yang akan diselesaikan.		
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang kurang dipahami.		
12.	Siswa bersama guru mengadakan refleksi untuk pembelajaran matematika yang dilaksanakan hari ini.		
13.	Siswa menarik kesimpulan dari topik yang dibahas sebagai hasil dari diskusi kelompok.		
14.	Guru memberikan penghargaan (poin tambahan) kepada siswa yang mempresentasikan hasil diskusi.		
15.	Siswa bersama guru menarik kesimpulan untuk pembelajaran matematika yang dilaksanakan hari ini.		
16.	Penutup/salam/doa		

Yogyakarta,

2015

Pengamat

LAMPIRAN 8

Observasi Keaktifan

Belajar Siswa

Kisi-Kisi Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

No.	Aspek	Indikator	No Butir
1.	Turut serta dalam tugas belajarnya.	a. Siswa memperhatikan guru ketika gur menjelaskan. b. Siswa mencatat materi yang dijelaskan guru. c. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.	1,2,3
2.	Terlihat dalam pemecahan masalah.	a. Siswa ikut menyelesaikan permasalahan soal yang sedang dibahas di dalam kelas.	4
3.	Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.	a. Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami. b. Siswa bertanya kepada siswa lainnya mengenai materi yang belum dipahami.	5,6
4.	Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.	a. Siswa mencari informasi dari buku panduan.	7
5.	Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru.	a. Siswa berdiskusi dengan teman.	8
6.	Menilai kemampuan dirinya dari hasil-hasil yang diperolehnya.	a. Siswa mencoba mengerjakan soal sendiri setelah guru menjelaskan.	9
7.	Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.	a. Siswa mengerjakan LKS/latihan soal yang diberikan.	10
8.	Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang diperoleh dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.	a. Siswa menerapkan rumus atau langkah-langkah yang telah diberikan guru.	11

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN SISWA

Nama Guru

:

Siklus

:

Kelas/Semester : Pertemuan ke- :
 Materi Ajar : Hari,tanggal :

Petunjuk pengisian:

Tulislah nomor kelompok.

Tulislah nomor presensi siswa tiap anggota kelompok

Isilah kolom siswa berdasarkan skala:

Sangat tidak aktif/kurang memperhatikan	1
Kurang aktif	2
Cukup aktif	3
Aktif	4
Sangat aktif	5

No.	Kegiatan siswa	Kelompok		Kelompok		Kelompok	
1.	Siswa memperhatikan guru ketika guru menjelaskan.						
2.	Siswa mencatat materi yang dijelaskan guru.						
3.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.						
4.	Siswa ikut menyelesaikan permasalahan soal yang sedang dibahas dalam kelas.						
5.	Siswa bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami.						
6.	Siswa bertanya kepada siswa lainnya mengenai materi yang belum dipahami.						
7.	Siswa mencari informasi dari buku panduan.						
8.	Siswa aktif berdiskusi dengan teman.						
9.	Siswa mencoba mengerjakan soal sendiri setelah guru menjelaskan.						
10.	Siswa mengerjakan LKS/latihan soal yang						

	diberikan.						
11.	Siswa menerapkan rumus atau langkah-langkah yang telah diberikan guru.						

Pengamat

LAMPIRAN 9

Catatan Lapangan

CATATAN LAPANGAN

Kelas VII A SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Nama Guru : Drs. Sudarsono, M. Ed
 Hari, Tanggal : Rabu, 4 November 2015

Pertemuan : I
 Siklus : I

Catatan:

Pertemuan pertama dilaksanakan hari Rabu, 4 November 2015 pada pukul 10.40 – 11.20 WIB dan setelah istirahat pukul 12.20 – 13.00 WIB. Pada pertemuan ini materinya adalah menentukan nilai keseluruhan, per unit dan banyaknya unit.

Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam, dan memotivasi siswa, kemudian guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan apersepsi. Kemudian guru menginformasikan model pembelajaran yang akan digunakan yaitu model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Guru mengajukan masalah yang ada dalam LKS 1 yang dikerjakan secara individu dengan memberikan penjelasan dan arahan tentang pengerjaan LKS 1. Guru membagi siswa ke dalam kelompok pasangan/ dengan teman sebangku. Guru berkeliling kelas sambil memonitor pembelajaran dan mengingatkan waktu yang tersisa. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan.

Guru memberikan kesempatan kepada pasangan siswa yang akan mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan salam.

Yogyakarta, 4 November 2015

Observer

Rahayu Mustikasari

CATATAN LAPANGAN

Kelas VII A SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Nama Guru : Drs. Sudarsono, M. Ed
 Hari, Tanggal : Senin, 9 November 2015

Pertemuan : II
 Siklus : I

Catatan:

Pertemuan kedua pada siklus I ini dilakukan pada hari Senin, 9 November 2015 pada pukul 08.40-10.00 WIB. Pada pertemuan ini dilaksanakans setelah upacara. Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa guru mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan ini yaitu menentukan harga jual dan harga beli, menghitung besar dan presentase keuntungan dan kerugian.

Guru mengajukan permasalahan yang ada dalam LKS 2 untuk dikerjakan secara individu, Kemudian guru menginformasikan untuk mengerjakan LKS sesuai arahan pada LKS. Guru menginformassikan untuk mengerjakan permasalahan berikutnya secara diskusi dengan teman sebangku/berpasangan. Pada pertemuan ini tidak jauh berbeda dengan pertemuan pertama pada siklus I yang berbeda hanyalah materi ajar dan pembahasan LKS. Pada pertemuan kedua siklus I ini siswa sudah mulai aktif berdiskusi dan bertanya kepada kelompok lain. Siswa juga sudah mulai banyak yang ingin maju kedepan mempresentasikan hasil diskusi mereka ketika guru mempersilahkan mereka mempresentasikan hasil diskusinya. Guru bersama-sama siswa menarik kesimpulan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan hari ini. Guru menginformasikan kepada siswa bahwa pertemuan selanjutnya akan diadakan tes prestasi belajar siklus I. Guru menutup pertemuan dengan doa dan salam.

Yogyakarta, 9 November 2015

Observer

Rahayu Mustikasari

CATATAN LAPANGAN

Kelas VII A SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Nama Guru : Drs. Sudarsono, M. Ed
 Hari, Tanggal : Rabu, 11 November 2015

Pertemuan : III
 Siklus : I

Catatan:

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Rabu, 11 November 2015 pada pukul 10.40-13.00 WIB. Guru membuka pertemuan dengan salam dan doa lalu mengecek kehadiran siswa. Guru meminta siswa untuk menyimpan buku dan hanya peralatan tulis yang ada di atas meja. Guru dibantu oleh peneliti dan observer membagikan soal serta lembar jawaban kepada setiap siswa. Guru menginformasikan tes prestasi belajar siklus I diselesaikan dengan waktu 2x40 menit.

Ketika awal pengerjaan suasana kelas tenang dan kondusif. Tetapi setelah beberapa menit terlihat beberapa siswa yang berusaha menyontek pekerjaan temannya. Suasana kelas pun menjadi gaduh dan tidak kondusif. Guru memperingatkan siswa untuk mengerjakan secara individu.

Setelah beberapa menit, waktu mengerjakan soal habis dan guru meminta siswa untuk mengumpulkan pekerjaan mereka. Guru dibantu oleh peneliti dan observer membagikan angket keaktifan siswa untuk diisi secara individu. Setelah beberapa menit siswa selesai mengisi lembar angket guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar angket keaktifan. Guru menutup pertemuan dengan salam dan doa.

Yogyakarta, 11 November 2015

Observer

Rahayu Mustikasari

CATATAN LAPANGAN

Kelas VII A SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Nama Guru : Drs. Sudarsono, M. Ed
 Hari, Tanggal : Senin, 16 November 2015

Pertemuan : I
 Siklus : II

Catatan:

Pertemuan pertama pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Senin, 16 November 2015 pada pukul 08.40-10.00 WIB. Pembelajaran dibuka dengan salam dan doa, guru mengecek kehadiran siswa. Guru mengingatkan bahwa hari ini akan mempelajari tentang materi menentukan rabat(diskon). Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan model pembelajaran yang akan digunakan.

Guru mengajukan permasalahan yang ada dalam LKS 3. Kemudian guru menginformasikan untuk memulai mengerjakan secara individu lalu sesuai arahan di dalam LKS kerjakan secara berpasangan. Proses ini tidak jauh beda dengan pertemuan I dan II pada siklus II yang berbeda hanyalah suasana yang terjadi di dalam kelas, siswa sudah mulai aktif berdiskusi dan mencari jawaban baik bertanya dengan kelompok lain atau bertanya kepada guru. Pada saat guru mempersilahkan untuk presntasi siswa sudah banyak yang berebut untuk maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi mereka.

Guru bersama siswa menyimpulkan apa yang tekah dipelajari hari ini. Guru menginformasikan materi apa yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. Guru menutup pertemuan hari ini dengan salam dan doa.

Yogyakarta, 16 November 2015

Observser

Rahayu Mustikasari

CATATAN LAPANGAN

Kelas VII A SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA

Nama Guru : Drs. Sudarsono, M. Ed
 Hari, Tanggal : Rabu, 18 November 2015

Pertemuan : II
 Siklus : II

Catatan:

Pertemuan kedua siklus II ini dilaksanakan pada hari Rabu, 18 November 2015 pukul 10.40-13.00 WIB. Pembelajaran dibuka dengan salam lalu guru mengecek kehadiran siswa. Guru kemudian mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya yaitu menghitung bruto, netto dan tara. Guru mengajukan permasalahan yang ada di dalam LKS 4 kemudian guru meminta siswa untuk mengerjakan secara individu baru kemudian dikerjakan secara diskusi bersama teman sebangku sesuai dengan arahan yang ada di dalam LKS. Guru berkeliling kelas untuk mengamati jalannya diskusi dan membantu siswa/kelompok yang mengalami kesulitan. Pada pelaksanaan pembelajaran pertemuan ini masing-masing kelompok sudah mulai terbiasa dengan kerja kelompok dan dalam penyelidikan masalah yang ada di dalam LKS dengan penyelidikan masalah yang ada di dalam LKS dengan pembagian tugas yang cukup jelas untuk masing-masing kelompok. Setelah selesai berdiskusi guru meminta untuk mempresentasikan hasil diskusi. Pada pertemuan ini kelompok yang maju ingin mempresentasikan hasil diskusi tidak dipaksa guru dan semakin banyak yang berebutan untuk maju presentasi. Siswa juga sudah berani menanggapi presentasi dari kelompok lain. Guru dan siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini. Guru menginformasikan kepada siswa pertemuan selanjutnya akan diadakan tes prestasi belajar II siswa diminta untuk belajar lebih giat agar hasil tes kedua lebih baik dari pada tes pertama. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan doa.

Yogyakarta, 18 November 2015

Observer

Rahayu Mustikasari

CATATAN LAPANGAN**Kelas VII A SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA**

Nama Guru : Drs. Sudarsono, M. Ed
Hari, Tanggal : Senin, 23 November 2015

Pertemuan : III
Siklus : II

Catatan:

Pada pertemuan ketiga siklus ke II ini dilaksanakan pada hari Senin, 23 November 2015 pukul 08.40-10.00 WIB. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa lalu mengecek daftar hadir siswa. Siswa menanyakan kesiapan siswa untuk tes prestasi II hari ini. Guru memerintahkan siswa untuk memasukkan semua buku pelajaran dan hanya ada alat tulis yang ada di atas meja.

Guru menginformasikan lamanya waktu siswa untuk mengerjakan soal dan tidak boleh menyontek teman lainnya. Guru dibantu peneliti dan observer membagikan lembar soal dan jawaban untuk tes prestasi siklus II. Pada tes kedua ini suasana kelas sudah mulai kondusif hanya ada beberapa anak saja yang masih tenggok kanan tenggok kiri tapi guru lalu memberi peringatan kepada siswa.

Setelah waktu yang diberikan guru sudah habis guru menginformasikan kepada siswa waktu telah habis dan meminta untuk mengumpulkan lembar jawaban mereka. Lalu peneliti dan observer memberikan angket keaktifan II untuk diisi siswa secara individu. Setelah beberapa menit siswa telah mengisi angket lalu mengumpulkan angket yang telah diisi oleh siswa. Guru menutup pertemuan hari ini dengan doa dan salam.

Yogyakarta, 23 November 2015

Observer

Rahayu Mustikasari

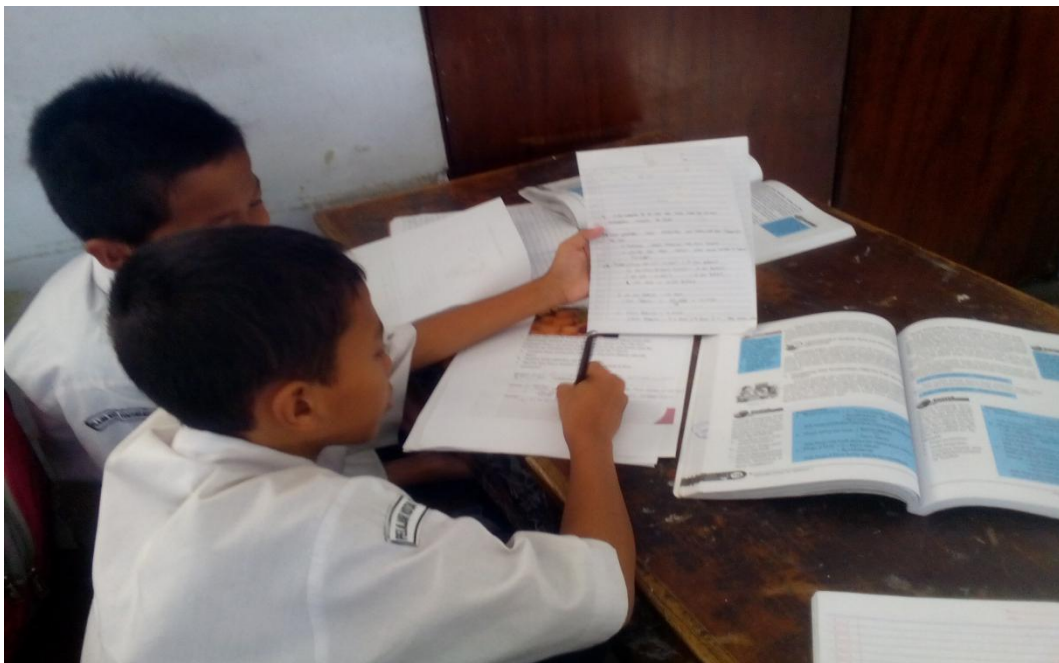
LAMPIRAN

10

Foto

FOTO PENELITIAN SIKLUS I

Siswa berpikir sendiri (*Think*)



Siswa berdiskusi berpasangan (*Pair*)



Siswa presentasi (*Share*)



Siswa mengerjakan tes prestasi siklus I

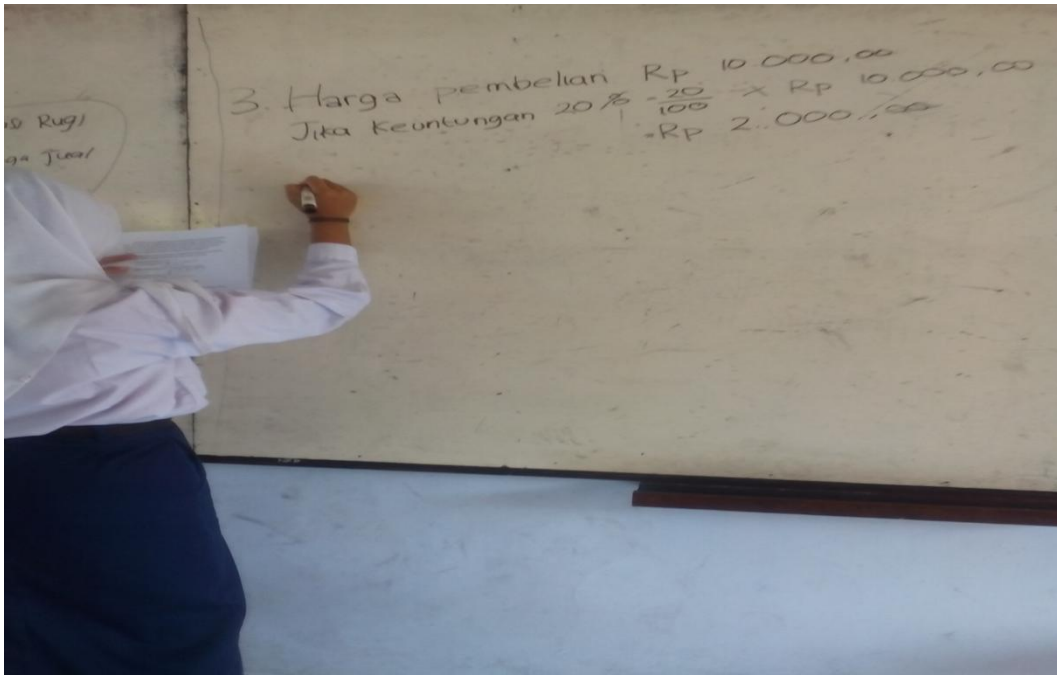
FOTO PENELITIAN SIKLUS II



Siswa berpikir sendiri (*Think*)



Siswa berdiskusi berpasangan (*Pair*)



Siswa mempresentasikan hasil diskusi (*Share*)



